**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в подготовительной группе**

**по теме: «В мире удивительных звуков и букв». КВН.**

**Автор конспекта непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД):**

**(Нургалиева М. Х. , воспитатель,1 квалификационная категория, место работы МБДОУ №4 р.п. Чаны Новосибирской области)**

**Приоритетная образовательная область: «Речевая деятельность»**

**Предметно-пространственная развивающая среде темы НОД: зал, дидактические игры «Подбери антонимы», «Цепочка слов», ,листочки для составления схем предложении и звукового анализа слов, цветные карандаши, конверт с заданиями, картинки, печатные буквы.**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| 1Развитие интересов детей, любознательности, и познавательной мотивации.  2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.  3 Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. | - Дети, смотрите, сколько у нас гостей, давайте поздороваемся.  *Воспитатель:* Дети, вы любите играть? В какие игры вы больше всего любите играть? У нас сегодня необычная игра – КВН.  Вы согласны играть в эту игру? Для игры мы с вами поделимся на две команды. Звонок на телефон.  Воспитатель: Дети, звонили с почты и сообщили, что для детей подготовительной группы прислали письмо с заданиями. Вы согласны выполнить задания? | Речевое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | Специальное моделирование ситуации общения. | Слово педагога и речь детей | Мотивация детей на предстоящую деятельность.  Общение и взаимодействие со взрослым.  Готовность детей к совместной деятельности со сверстниками. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках. Расширить представления детей о слове, как единице языка. Упражнять детей в составлении предложении. Продолжать работу по звуковому анализу слова, составлению схем предложения. Развивать мелкую моторику рук и ориентировку на листе бумаги.  Развивать речь, физические способности при физкультминутках, развивать интерес к ним. | Дидактические игры «Подбери рифму?», «Подбери омонимы к словам»,», «Цепочка слов», Групповая) | Познавательное развитие  социально – коммуникативное развитие,  речевое развитие  физическое развитие.  **Виды деятельности:**  Игровая, двигательная  Коммуникативная | Физкультминутки «Чистоговорки» (с движениями), «Где спрятался звук?» | Конверт с заданиями, листочки для звукового анализа слов, карандаши, мольберт, картинки. | Отвечают на вопросы, проговаривают чистоговорки, участвуют в составлении предложении, схем предложении, звукового анализа слов, активны при речевых играх. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым;  Саморегуляция собственной деятельности. | Жюри подводит итоги игры. Звонок на телефон. «Дети, звонили с почты. Если задания выполнены, для вас посылка. Как вы считаете, все задания мы выполнили?»  Открываем посылку: « Дети, наконец наступила для нас весна с зелёной полянкой. На ней должны зацвести цветы.Если задания для вас были не очень сложные и вы справились с ними, то зацветут красные и жёлтые цветы. А если вам трудно было, сложные задания и вы не справились – чёрные цветы. | Познавательное развитие. Речевое развитие  Социально коммуникативное развитие  Коммуникативная  Игровая | Общение , .рассуждение,  Диалог | Слово педагога,  речь детей. | Общение, взаимодействие ребёнка со взрослым и со сверстниками; самооценка собственной деятельности |